

Texte :

Un jeune bricoleur

Depuis plus d'une semaine, en rentrant de l'école, Benjamin fait ses devoirs, puis, au lieu d'aller jouer comme d'habitude avec ses amis, il s'isole dans sa chambre. Et alors on entend scier, raboter... et clouer.

A l'école, c'est pareil. Il est tout le temps occupé à faire des dessins et des signes mystérieux dans son carnet.

Un jour, pendant la récréation, les enfants intrigués, viennent entourer Benjamin.

-« Mais que fais-tu Benjamin ? Pourquoi tu ne joues plus avec nous ? demande Martine.

- Tu es malade ? demande Arthur.

- Mais non, mais non ! je vais très bien. Je prépare une surprise. Vous saurez bientôt ce que c'est. Mais laissez-moi d'abord le temps d'achever mon travail » répond Benjamin.

Une semaine après, Benjamin annonce à ses camarades que la surprise est prête et qu'ils sont tous invités à venir le voir samedi après-midi chez lui.

Peu avant l'arrivée de ses amis, Benjamin prend un gros colis emballé dans une vieille couverture et l'installe au fond du jardin.

Enfin, tout est prêt. Les enfants sont là, ils forment un grand cercle autour de la surprise.

Et voilà que, au milieu du silence général, Benjamin tire la couverture. Un grand tableau magique apparaît. Il suffit d'appuyer sur un bouton et on a toutes les informations sur l'un des monuments de Paris. Les enfants poussent de grands cris d'admiration.

D'après TAMARA DANBLON

« La surprise de Benjamin »
Ed. « Petite Assemblée »



في دارك... إتهنوني على قرابتة إصغارك

www.Tadris.TN 55.635.666 26.222.159



Compréhension

1/ a. A l'école, Benjamin ne se comporte plus comme avant.

Relève dans le texte deux phrases qui le montrent.

.....

.....

b. La surprise de Benjamin a-t-elle plu à ses camarades ?

oui

non

Relève dans le texte la phrase qui justifie ta réponse.

.....



في دارك... اتمنون علم قرابتة اصفارك



Texte :

Un jeune bricoleur

Depuis plus d'une semaine, en rentrant de l'école, Benjamin fait ses devoirs, puis, au lieu d'aller jouer comme d'habitude avec ses amis, il s'isole dans sa chambre. Et alors on entend scier, raboter... et clouer.

A l'école, c'est pareil. Il est tout le temps occupé à faire des dessins et des signes mystérieux dans son carnet.

Un jour, pendant la récréation, les enfants intrigués, viennent entourer Benjamin.

-« Mais que fais-tu Benjamin ? Pourquoi tu ne joues plus avec nous ? demande Martine.

- Tu es malade ? demande Arthur.

- Mais non, mais non ! je vais très bien. Je prépare une surprise. Vous saurez bientôt ce que c'est. Mais laissez-moi d'abord le temps d'achever mon travail » répond Benjamin.

Une semaine après, Benjamin annonce à ses camarades que la surprise est prête et qu'ils sont tous invités à venir le voir samedi après-midi chez lui.

Peu avant l'arrivée de ses amis, Benjamin prend un gros colis emballé dans une vieille couverture et l'installe au fond du jardin.

Enfin, tout est prêt. Les enfants sont là, ils forment un grand cercle autour de la surprise.

Et voilà que, au milieu du silence général, Benjamin tire la couverture. Un grand tableau magique apparaît. Il suffit d'appuyer sur un bouton et on a toutes les informations sur l'un des monuments de Paris. Les enfants poussent de grands cris d'admiration.

D'après TAMARA DANBLON

« La surprise de Benjamin »

Ed. « Petite Abeille »



في دارك... إتهنون على قرابتة إصغارك



Texte :

Un jeune bricoleur

Depuis plus d'une semaine, en rentrant de l'école, Benjamin fait ses devoirs, puis, au lieu d'aller jouer comme d'habitude avec ses amis, il s'isole dans sa chambre. Et alors on entend scier, raboter... et clouer.

A l'école, c'est pareil. Il est tout le temps occupé à faire des dessins et des signes mystérieux dans son carnet.

Un jour, pendant la récréation, les enfants intrigués, viennent entourer Benjamin.

-« Mais que fais-tu Benjamin ? Pourquoi tu ne joues plus avec nous ? demande Martine.

- Tu es malade ? demande Arthur.

- Mais non, mais non ! je vais très bien. Je prépare une surprise. Vous saurez bientôt ce que c'est. Mais laissez-moi d'abord le temps d'achever mon travail » répond Benjamin.

Une semaine après, Benjamin annonce à ses camarades que la surprise est prête et qu'ils sont tous invités à venir le voir samedi après-midi chez lui.

Peu avant l'arrivée de ses amis, Benjamin prend un gros colis emballé dans une vieille couverture et l'installe au fond du jardin.

Enfin, tout est prêt. Les enfants sont là, ils forment un grand cercle autour de la surprise.

Et voilà que, au milieu du silence général, Benjamin tire la couverture. Un grand tableau magique apparaît. Il suffit d'appuyer sur un bouton et on a toutes les informations sur l'un des monuments de Paris. Les enfants poussent de grands cris d'admiration.

D'après TAMARA DANBLON

« La surprise de Benjamin »

Ed. « Petite Abeille »



في دارك... إتهنوني على قرابتة إصغارك



2/ Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de même sens.

• Benjamin s'isole dans sa chambre.

- Benjamin **s'enferme / se retire** dans sa chambre.

• Les enfants intrigués, viennent entourer Benjamin.

- Les enfants **curieux** , viennent entourer Benjamin.

• « Laissez-moi achever mon travail » répond Benjamin.

- « Laissez-moi **terminer** mon travail » répond Benjamin.

• Benjamin fait des signes mystérieux dans son carnet.

- Benjamin fait des signes **incompréhensibles** dans son carnet.

Indéchiffrables
inexplicables

Activer Windows



في دارك... إتهنن على قرابتة إصغارك

www.Tadris.TN 55.635.666 26.222.159



Grammaire

- Mets ce qui est souligné au singulier ou au pluriel selon le cas. Fais les transformations nécessaires :

- Ce téléphone est très moderne.

Ces téléphones sont très **modernes**

- Ces hommes achètent chaque semaine leurs magazines préférés.

Cet homme achète chaque semaine **son magazine préféré**





- Les grands-parents ont offert un **ordinateur** portable à leur petit-fils.

La nature du mot « ordinateur » : **Nom commun**

La fonction du groupe « Les grands-parents » : **sujet**

La fonction du groupe « à leur petit-fils » : **COI**



في دارك... إتهنوني على قرابتة إصغارك

www.Tadris.TN 55.635.666 26.222.159





- Relève de la phrase ci-dessous.

Mamie / lettre / Joséphine /

Un nom : **anniversaire**.....

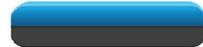


Un déterminant : **Une / sa / l'**.....

un adjectif : **belle**.....

Une préposition : **pour**.....

« Mamie a tapé une belle lettre pour sa fille Joséphine dont c'est bientôt l'anniversaire. »



- Sépare le GNS du GV :
- Cet après-midi, nous irons au club de robotique.
- L'écrivain paraît soucieux.
- La gentille maîtresse prépare la leçon de grammaire.
- **Nous irons au club de robotique.**
- **L'écrivain** paraît soucieux.
- **La gentille maîtresse** prépare la leçon de grammaire.



- Remplace les déterminants soulignés par des déterminants démonstratifs :

« Oui, on se parle avec des mots, mais au lieu de les dire, on les tape et ils apparaissent à l'écran, explique la dame. »

- Remplace les déterminants soulignés par des déterminants démonstratifs :

« Oui, on se parle avec ces mots, mais au lieu de les dire, on les tape et ils apparaissent à cet écran, explique cette dame. »



في دارك... إتهنوني على قرابتة إصغارك



- **Je complète avec le déterminant possessif qui convient :**

Gilbert s'y mettra, lui aussi ! Ce sera commode pour comptes, pour...courrier et même pour communiquer avecfamille et ...amie préférée.

Les grands-parents pourront alors appelerpetits enfants tous les jours.

Gilbert s'y mettra, lui aussi ! Ce sera commode pour **ses** comptes, pour **son** courrier et même pour communiquer avec **sa** famille et **son** amie préférée.

Les grands-parents pourront alors appeler **leurs** petits enfants tous les jours.

